

Relato de experiência do PET Biblioteconomia: um compromisso com o ensino-aprendizagem

Taís Regina Dias Gama Nunes (UFCA) - taissgama2804@gmail.com

Hemerson Soares da Silva (UFCA) - hemersonhsn@hotmail.com

Aline Fernandes de Mendonça (UFCA) - aline.fernandes.psi@gmail.com

Maria Cleide Rodrigues Bernardino (UFCA) - cleide.rodrigues@ufca.edu.br

Resumo:

O presente relato de experiência compreende as ações praticadas pelos bolsistas do Programa de Educação Tutorial (PET) do Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Cariri (UFCA) criado em 2014. Neste relato, é refletido a importância do PET no apoio ao ensino-aprendizagem nos eixos de ensino, pesquisa, extensão, e no caso da UFCA, também o eixo de cultura. Além disso, são apresentadas as experiências dos petianos nos projetos: Seminário de Vivências Profissionais (SVP); Grupo de Estudo Sociedades Aprendentes; Jornal Páginas PET. O SVP busca trazer para os alunos do curso palestras com os bibliotecários que já estão atuando, assim, possibilitando que os alunos conheçam as práticas profissionais, sendo voltado para o eixo de extensão. O Grupo de Estudo Sociedades Aprendentes reúne os alunos para debaterem temas inquietantes na área, sendo assim, vai além do que os alunos veem em sala de aula, o projeto está intrinsecamente ligado com os eixos de ensino e pesquisa. Quanto ao Jornal Páginas PET, os alunos são incentivados à prática da produção textual, e ainda permite que a comunidade acadêmica divulgue matérias de temas diversos, desde de indicações de livros, artigos de opinião, relatos de experiência, entre outros. Conclui-se, que é imprescindível a atuação do PET no fortalecimento do ensino-aprendizagem entre os alunos do curso de Biblioteconomia. Os atuais projetos contemplam experiências que dificilmente os alunos vivenciaram em sala de aula, pois as atividades propostas, além de estarem intrinsecamente ligadas com a grade curricular do curso, trazem experiências externas para dentro da sala de aula.

Palavras-chave: *Relato de experiência. PET Biblioteconomia. Ensino-aprendizagem.*

Eixo temático: *Eixo 7: Comunicação científica, formação do bibliotecário e o ensino de Biblioteconomia.*

INTRODUÇÃO

O Programa Especial de Treinamento (PET) foi criado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em 1979. Em meados de 1999 foi transferido para a Secretaria de Educação Superior (SESu) do Ministério da Educação (MEC) sendo assim modificado de gestão para o Departamento de Modernização e Programas da Educação Superior (DEPEM), sofrendo assim alterações em 2014 passando a ser adaptado como Programa de Educação Tutorial (PET) permanecendo a mesma sigla (MINISTÉRIO..., 2006).

O PET desenvolve ações nos âmbitos do ensino, pesquisa e extensão, e, como o perfil da Universidade Federal do Cariri (UFCA) enfoca também o eixo da “cultura”, o PET desenvolve ações que contemplam essas quatro dimensões do ensino universitário: Além disso, o PET de Biblioteconomia engloba estratégias de ação voltadas no esforço de divulgar a profissão e as leis que garantem a atuação do bibliotecário no mercado de trabalho (UNIVERSIDADE..., 2014).

Criado em 2014 pela Professora Dra. Maria Cleide Rodrigues Bernardino atual Tutora, o PET de Biblioteconomia trabalha aprimorando a aprendizagem discente mediante a inovação em práticas pedagógicas, introduzindo novas metodologias de ensino e articulando atividades de âmbito aos quatro eixos de suas ações. Também prepara para estimular, orientar e acompanhar os discentes na reflexão e solução de problemas existentes em ambientes informacionais, e contribuir para o aprendizado integral do aluno, proporcionado por vivências e inserções entre academia e o mercado de trabalho, mediado pela ética profissional (UNIVERSIDADE..., 2014).

Portanto, este trabalho visa relatar a experiência dos bolsistas do PET de Biblioteconomia, em relação ao semestre 2017.1, sobre os projetos: Seminário de Vivências Profissionais, O grupo de estudo *Sociedades Aprendentes* e Páginas PET (Boletim Informativo).

A INDISSOCIABILIDADE ENSINO-PESQUISA-EXTENSÃO E O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL: UM COMPROMISSO

Segundo Soares, Farias e Farias (2010) o tripé de apoio ao processo ensino aprendizagem é composto pelo ensino, pesquisa e extensão. Essas dimensões são compreendidas como indissociáveis pelo artigo 207 da Constituição Brasileira (BRASIL, 1988). É também colocado pela Lei nº 9394 de 1996, capítulo IV, responsável por legislar acerca da educação superior, especificamente no artigo 43, que cabe à educação superior "incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica", "comunicar o saber através do ensino", e "promover a extensão, aberta à participação da população" (BRASIL, 1996).

O PET adota tal compromisso, como consta no Manual do PET (2006) elaborado pelo Ministério da Educação, o desenvolvimento de ações que abarcam a tríade ensino-pesquisa-extensão proporciona uma formação globalizada, tanto do aluno bolsista como dos demais alunos do curso, incentivando um entendimento integral de si mesmo e do mundo.

O Projeto do PET de Biblioteconomia (2014) corrobora com tais colocações ao colocar no seu objetivo geral o compromisso de formar bibliotecários de excelência acadêmica, tecnológica e científica, desenvolvendo práticas pedagógicas inovadoras dentro do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura. A UFCA, *locus* de nascimento do PET de Biblioteconomia, adiciona em sua tríade o âmbito da Cultura, compreendendo-a como dimensão essencial da formação universitária (UNIVERSIDADE..., 2015).

A partir dessas reflexões, compreende-se que o PET de Biblioteconomia tem uma missão em relação ao processo ensino-aprendizagem, que é: focar na formação de excelência de seus alunos bolsistas e alunos de graduação em geral através do desenvolvimento de atividades dentro dos eixos da pesquisa, do ensino, da extensão e da cultura. Esses eixos não podem estar dissociados, mas sim em constante diálogo e interação, através de atividades de caráter complexo e multidimensional.

SEMINÁRIO DE VIVÊNCIAS PROFISSIONAIS

O projeto Seminário de Vivências Profissionais é um dos primeiros projetos elaborados na criação do PET de Biblioteconomia, que é realizado até hoje. Sua proposta é trazer para a universidade profissionais formados, principalmente, os profissionais formados pela própria instituição, a fim de vivenciar sua trajetória e inserção no mercado de trabalho.

Em 2017 tivemos no primeiro bimestre três encontros, cada um com uma perspectiva diferente, trazendo vivências profissionais opostas, os egressos relataram em visão expandida o bibliotecário em cada espaço.

No primeiro encontro um bibliotecário no mestrado, relatando sua experiência após sair da graduação e já ingressando no mestrado. Esta se configura em uma das maiores dúvidas do graduando, se concorre em uma seleção de mestrado ou tenta o mercado profissional. O convidado através de sua experiência relatou como é seguir diretamente para o mestrado e quais suas expectativas e objetivos futuros.

O segundo encontro aconteceu com três recém graduadas que estão ingressando no mercado de trabalho e que também eram ex-petianas. Relataram sobre o desafio que é estudar para um concurso e encontrar um emprego, abordaram também sobre suas experiências vivenciadas no PET de Biblioteconomia

nos eixos da UFCA e sobre como trabalhavam o compartilhamento de ações no grupo.

O terceiro encontro foi realizado fora da universidade, em uma biblioteca de uma Instituição Federal de Ensino, observando e aprendendo a realidade de um bibliotecário em atuação.

Esses encontros são de extrema importância para os graduandos do curso, uma vez em que é relevante compreender o papel do bibliotecário, seus desafios, obstáculos e conquistas. É mister aprender com a trajetória desses profissionais, seja na graduação, mestrado ao doutorado ou mercado de trabalho.

O GRUPO DE ESTUDO SOCIEDADES APRENDENTES: O ENSINO E O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA E DA INOVAÇÃO

A criação do Grupo de Estudo Sociedades Aprendentes é fruto de uma inquietação de alguns alunos bolsistas referente à ausência de um espaço para debates regido pelos alunos. O grupo vale-se tanto de metodologias tradicionais de sala de aula, como também se propõe a ser um espaço de experimentação de novas metodologias. Tem como foco a autonomia dos alunos e a participação ativa dos sujeitos aprendentes na escolha dos temas e nos rumos dos debates.

Até o momento da elaboração deste relato, o grupo concretizou três encontros. No primeiro o texto estudado foi colocado através de explanação expositiva tradicional. Aos demais participantes foi dado um questionário não-avaliativo sobre o tema, cujas questões foram debatidas ao final. Observou-se que os alunos participaram do debate. Pensa-se que o questionário auxiliou como elemento fomentador da discussão.

No segundo encontro, os alunos participantes escolheram o texto, através de votação no *Google Forms*. O texto foi lido em sala através da divisão em duplas. Foram selecionados os trechos mais relevantes do texto, que foram cortados e colados em um papel, construindo um fichamento de citações coletivo ao final do encontro. O fichamento foi digitalizado e disponibilizado aos participantes.

No terceiro encontro o texto foi lido no encontro, com duplas responsáveis com cada parte. Cada dupla então apresentou os conceitos do trecho que tinha lido. Ao final, foi elaborado um jogo de perguntas e respostas.

Ao final de cada encontro, era perguntado a opinião dos alunos participantes sobre as metodologias utilizadas, revelando satisfação. A não-exigência de leitura prévia também é considerada um atrativo, uma vez que torna mais fácil para os alunos encaixarem o grupo dentre seus outros compromissos acadêmicos. O uso de metodologias ativas parece tornar o debate profícuo. Alguns participantes do grupo inclusive procuraram as facilitadoras para propor metodologias, o que denota que os

alunos sentem liberdade para opinar, o que serve como indicador que os participantes se sentem ativos e autônomos na construção do Grupo.

JORNAL PÁGINAS PET: UM PROJETO DE INCENTIVO A PRODUÇÃO TEXTUAL

O Projeto Páginas PET é um jornal acadêmico que tem como propósito incentivar a produção textual pelos discentes, e também, por meio da colaboração dos cursos, trazer mais interdisciplinaridade entre as áreas. É imprescindível o incentivo à produção textual, porque promove a disseminação da informação. O projeto conta com a participação dos bolsistas do PET de Biblioteconomia e de toda comunidade acadêmica, todos podem enviar matérias, como: recomendações de leitura, artigos de opinião, bibliografias, relatos de experiências acadêmicas, entre outros. Durante a execução do projeto, é perceptível a interdisciplinaridade entre Biblioteconomia e Jornalismo, já que incentiva também as práticas jornalísticas e a produção textual.

A primeira edição do Jornal foi lançada em 13 de junho de 2017, os bolsistas do PET foram responsáveis pela revisão, diagramação e publicação da versão em formato digital. O jornal teve o seu *layout* desenvolvido com o intuito de proporcionar a leitura em telas de dispositivos móveis (*mobiles*), e ainda, utilizando recursos mais recentes, como o hipertexto, integração com as redes sociais, e utilização de fontes mais confortáveis para melhor leitura em telas digitais. A escolha do formato *Portable Document Format* (PDF) deu-se em decorrência da facilidade de leitura em *smartphones*, pois, atualmente esses dispositivos são muito práticos para leitura em qualquer lugar, e ainda são utilizados pela maioria da população.

Além disso, os bolsistas que fizeram parte da equipe editorial puderam compreender os principais processos editoriais, que são: composição, avaliação, design, diagramação, revisão e publicação. Esses processos também são importantes no contexto do bibliotecário-editor na gestão editorial.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em face do exposto, pode-se afirmar que é imprescindível a atuação do PET no fortalecimento do ensino-aprendizagem entre os alunos do curso de Biblioteconomia. Os atuais projetos contemplam experiências que dificilmente os alunos vivenciaram em sala de aula, pois as atividades propostas, além de estarem intrinsecamente ligadas com a grade curricular do curso, trazem experiências externas para dentro da sala de aula.

O PET Biblioteconomia atualmente possui projetos e ações que abrangem os eixos de pesquisa, ensino, extensão e cultura da UFCA. O 'Seminário de Vivências

Profissionais' oportuniza que os alunos conheçam as experiências dos profissionais que já estão atuando no mercado de trabalho, assim, incentivando os caminhos que pretendem seguir. O grupo de estudo 'Sociedades Aprendentes' intensifica a aprendizagem, e ainda facilita que os alunos analisem quais linhas de pesquisa são mais adequadas ao seu perfil. Quanto ao 'Jornal Páginas PET', o projeto incentiva a produção textual, que é fundamental no ambiente acadêmico, o jornal é um excelente meio de divulgação de informações no contexto acadêmico.

Nos próximos semestres, já estão sendo planejados mais ações e projetos com o objetivo fortalecer o ensino-aprendizagem entre os alunos de Biblioteconomia, bem como enriquecer as experiências dos bolsistas PET.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil (1988). **Constituição**. Brasília: Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 15 jul. 2017.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Programa de educação tutorial PET: Manual de Orientações Básicas**, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=338-manualorientabasicas&category_slug=pet-programa-de-educacao-tutorial&Itemid=30192>. Acesso em: 08 jul. 2017.

SOARES, Leandro Rafael; FARIAS, Milene Cristina Moreira; FARIAS, Michelle Moreira. Ensino, Pesquisa e Extensão: Histórico, abordagens, conceitos e considerações. **Em Extensão**, Uberlândia, v. 1, n. 9, p.11-18, jul. 2010. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/revextensao/article/view/20564>>. Acesso em: 02 jul. 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI. **Programa de Educação Tutorial -PET-UFCA 2014**: Proposta PET. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI. Cultura. 2015. Disponível em: <<http://www.ufca.edu.br/portal/cultura>>. Acesso em: 08 jul. 2017.